

Родительское собрание по профориентации:

«Как корректировать профессиональные планы детей».

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности и просвещение родителей в период профессионального самоопределения старшеклассников.

Задачи: профилактика инфантильности и профессиональной неграмотности детей при выборе профессии; выработка стратегии поддержки детей в период самоопределения профессиональных перспектив будущего; формирование умений находить плюсы в ситуации, которая не соответствует ожиданиям родителей; стимуляция ресурсов внутри себя; развитие рефлексии (самосознания) у родителей.

Материалы: корзина с фруктами по количеству участников (фрукты можно заменить на картинки с изображением фруктов); «неоконченные предложения» в форме лепестков ромашки; методика «Ориентация»; типы профессий и электронные адреса профвыбора; заповеди Корнеги «Именно сегодня»; детские игрушечные очки; чистые листы бумаги, ручки; методика О. И. Тушкановой «Насколько вы терпимы?».

Форма проведения: групповая

Время проведения: 1,5 – 2 часа

Ожидаемые результаты:

- заинтересованность родителей в профилактике инфантильности и профессиональной неграмотности выбора будущей профессии детей;
- отработка навыков нахождения положительных моментов в ситуациях, не соответствующих нашим ожиданиям;
- просвещение родителей о том, как избежать проблем с детьми в будущем;
- рекомендации как стимулировать профессиональную мотивацию будущих выпускников

Уважаемые родители! Сегодня мы поговорим о перспективах будущего ваших уже взрослых детей, чтобы скорректировать их профессиональные планы.

Родительское собрание мы проведем в форме тренинга.

1. Приветствие

«Хитрое знакомство» (время-3-5 мин.)

Сейчас я предлагаю «хитро познакомиться»: каждый назовет своё имя и с помощью мимики и жестов покажет, чем больше всего любит заниматься его ребёнок.

Улыбки, появившиеся на ваших лицах, свидетельствуют о готовности к сотрудничеству.

Позвольте напомнить, что тренинг проводится по правилам, обязательным для всех: - один говорит – все слушают; - нет оценочным суждениям; - нет правильных или неправильных ответов; - здесь и сейчас.

Прошу всех, кто готов работать по данным правилам, взять приготовленные лепестки ромашки.

2. Разминка

«Неоконченные предложения» (время 5-7 мин.).

- Будущее моего ребёнка связано ...
- Я хочу, чтобы мой ребёнок стал...
- Я мечтаю о том, что мой ребёнок...
- Мне хочется видеть своего ребёнка...
- Я верю, что мой ребёнок станет...
- Я хотела бы, чтобы мой ребёнок стал...
- профессией моего ребёнка будет...
- Я хочу, чтобы мой ребёнок был...
- Мой ребёнок будет ...
- Моему ребёнку нужна профессия...
- Выбирать профессию мой ребёнок...
- При выборе профессии моего ребёнка нужно...
- Выбирать профессию должен...
- Выбор профессии для ребёнка ...
- При выборе профессии необходимо...
- Чтобы выбрать профессию, нужно...
- Профессиональные перспективы моего ребёнка связаны ...
- Способности и умения нужны...
- Чтобы выбрать профессию своему ребёнку...
- Я знаю, что мой ребёнок...

3. Основной блок.

Дороги, которые мы выбираем, не всегда выбирают нас.

Ундервуд.

Профессиональное определение личности - процесс комплексный и длительный, он реализуется эффективно и естественно только при условии постепенного формирования интересов, устойчивых жизненных ценностей, установок в семье с самого раннего возраста. В противном случае к 16-18 годам, когда наступает пора активного выбора профессии, возможны серьезные затруднения. В ряде случаев проблема усугубляется личностными особенностями: неадекватной самооценкой, тревожностью, возбудимостью, импульсивностью, конфликтностью либо излишней пассивностью, беззаботностью, ригидностью. В итоге школу заканчивает молодой человек, абсолютно незрелый как в личном, так и в профессиональном плане, а родители начинают искать запоздалый ответ на вопрос: «Что же теперь делать?»

Конечно, до такой ситуации лучше не доводить и заранее обратить внимание на профессиональную ориентацию своих детей, но даже на этапе выбора и овладения профессией возможна коррекция профессиональных планов с учетом типа личности ребёнка. Необходимо, во-первых, признать, что проблема существует и причина ее кроется в самом человеке, а во-вторых — вовремя обратить на неё внимание.

ЗАДАНИЕ

На листах бумаги в 1-й колонке перечислите интересы ваших детей, во 2-й – что умеет делать ваш ребёнок, в 3-й – где могут пригодиться эти умения, в 4-й столбике запишите личные качества вашего ребёнка, в какой профессиональной деятельности они нужны?

Эта работа будет способствовать конструктивному разговору о выборе профессии с вашими детьми.

1-й шаг – информационный (время - 10 мин.)

Перед вами бланки методики «Ориентация». Следуя инструкции, выполните тест «хочу» - «могу». Обработайте результаты. Сопоставьте данные.

Если «хочу» - желания совпали с «могу» - способностями или умениями – это удачный выбор. Если совпадений нет или есть расхождения – следует обдумать и обсудить с ребёнком перспективы.

Обратите внимание на информационные листы о типах профессий и электронные адреса, куда можно обратиться, чтобы больше иметь сведений о вузах и профессиях.

2-й шаг – консультативный (время- 10 мин.)

При выборе профессии выделяются такие типы портретов старшеклассников: (презентация для родителей).

1. «Не хочу учиться»



Создается впечатление, что любое обучение дается такому школьнику с трудом уже с самого начала: на занятиях он всегда среди отстающих, домашние задания выполняет неохотно и только под контролем. Интерес к знаниям отсутствует. Наибольшие трудности возникают в освоении точных предметов (математики; физики, химии). Школьник использует любую возможность пропустить уроки. Учителя ставят «тройки» по привычке, к 8 - 9-му классу ситуация усугубляется. Дальнейшая перспектива пугает самого молодого человека и огорчает родителей. Если же он по воле

родителей оказывается в вузе, весь школьный сценарий повторяется.

Основная проблема: скорее всего, у такого ученика не развита знаковая (аналитическая, логическая) функция в структуре мышления, поэтому любые абстрактные мыслительные операции закономерно затруднены.

Что делать? Как правило, такие люди очень рано начинают проявлять конкретные практические навыки в быту, как будто сама природа создала практиков, способных готовить пищу, убирать помещение, копать, строить, красить, выращивать растения и животных. Важно обратить внимание, на что человек нацелен в наибольшей степени, и поощрять развитие практических

навыков. Следует выбирать конкретную рабочую специальность, требующую минимальных теоретических знаний.

Не рекомендуется планировать получение высшего образования и приводить в пример успехи одноклассников.



ПОРТРЕТ 2. «ВЕЧНЫЙ УЧЕНИК»

2. «Вечный ученик».

Внешне у такого школьника вполне благополучная перспектива: успеваемость по всем предметам ровная, мотивация конструктивная, интерес устойчивый, дисциплина хорошая. Часто увлекается историей, философией, правоведением, реже техническими предметами. Кажется, ученик все «хватает на лету». Родители и учителя довольны: проблем с поступлением не будет. Действительно, молодой человек легко

поступает в вуз, успешно, с интересом учится, затем поступает в следующий вуз и продолжает учиться. Может пойти поработать, но долго не задерживается и идет снова получать очередное образование.

Основная проблема: человек приобретает знания не для того, чтобы работать; он является «записывающим устройством» для разного рода информации, которую совершенно не способен использовать на практике. Мотивация к профессиональной деятельности либо отсутствует, либо неконструктивна. Одной из причин подобного «портрета» может быть излишнее внимание старших членов семьи именно к процессу учебы и постоянное мотивирование на учебные достижения (конкурсы, олимпиады, викторины) в ущерб формированию конструктивной профессиональной мотивации.

Что делать? Как можно чаще задавать молодому человеку конкретные вопросы: «Зачем тебе получать именно эти знания? Как ты собираешься применять их на практике? Где требуются специалисты подобного профиля? Насколько эта область востребована и кем?» Такие вопросы помогут молодому человеку задуматься о перспективах и целях образования, и он не будет воспринимать учебу ради учебы как бесконечный и бесплодный процесс.



3. «Вечно ищущий».

С начальных классов такой школьник постоянно чем-нибудь интересуется, но поверхностно: просит записать его в разные кружки, но посещает их не больше нескольких месяцев. Затем увлекается чем-то другим и так же быстро бросает, ничего не доводя до конца. Успеваемость в школе неровная, интерес к учебным предметам переменчивый. Та же картина наблюдается в личных контактах: не умеет и не стремится дружить, не сохраняет близкие отношения. Переменчивы не только увлечения, но и взгляды, мнения; отсутствуют устойчивые жизненные ценности. Такой подросток заканчивает школу без особых проблем, довольно легко поступает в вуз или училище, но ситуация повторяется: бросает учебу или переводится в другое учебное заведение. В худшем случае — время упущено, образования нет. Далее проблема сохраняется: трудовая книжка пестрит самыми разнообразными записями, аккаунты в социальных сетях обрастают огромным количеством контактов. Такие люди контактны лишь на уровне любопытства, межличностные отношения для них - не ценность. Могут из любопытства вступать в секты, асоциальные группировки. Если создают семьи, то проблемные и непрочные. Причиной для разрыва отношений и поиска новых впечатлений может послужить любая мелочь.

Основная проблема: значительное преобладание нейронов новизны над нейронами тождества непрерывно требует разнообразия: смены деятельности, впечатлений, контактов. Если раньше подобное поведение было характерно для юношей, то сегодня из-за смещения гендерных ролей оно стало проявляться и в женской среде.

Что делать? Не будет преувеличением сказать, что данная категория людей — самая проблемная для коррекции профессиональных планов. Конечно, можно периодически спрашивать о том, что в жизни такого человека имеет ценность, смысл. Ответ, скорее всего, будет рассуждением про мир во всем мире,

несовершенство человека, стремление к свободе. В подобном случае трудно дать какие-либо общие рекомендации, необходимо как можно раньше обратиться к специалисту на индивидуальную консультацию.

4. «Вечный ребёнок».



В классе такой ученик задает больше всех вопросов по любому поводу. Самостоятельно он не может выполнить ни одного задания, постоянно обращается за помощью к учителям или одноклассникам; любит «списывать». В быту так же несамостоятелен: подготовить одежду или собрать портфель — целая проблема. Полностью зависим от мнения, взглядов, вкусов окружающих. Сам не способен

принимать решение, нести ответственность за свои поступки и всегда ищет кого-нибудь, на кого можно ответственность переложить (товарищи, родители, начальник, политический строй). Всю жизнь в любых обстоятельствах — ведомый член коллектива. Отличительная особенность — в любом возрасте разговаривает, одевается, мыслит по-детски. Таких людей называют «пластилиновыми»: если они попадают в хорошее окружение — все идет гладко, если в проблемную ситуацию — итог непредсказуем.

Профессиональный выбор (если это вообще можно назвать выбором) осуществляется родителями или «за компанию» с товарищами. Кажется, что у человека полностью отсутствует собственное «я», даже в речи преобладает местоимение «мы».

Основная проблема: механизмы идентификации (с семьей, коллективом) развиты гораздо сильнее, чем механизм обособления. Не сформировано чувство ответственности, так как всегда рядом есть кто-то, кто подскажет, накормит, даст денег. Очень быстро формируется паразитарное отношение ко всем.

Что делать? Как можно раньше подчеркивать личную составляющую в любой ситуации: «ты сделал, ты сказал, ты ответил» вместо любимых многими родителями фраз: «мы учили, мы болели, мы сделали». Хороший способ общения

с «вечным ребенком» — переадресация вопроса: «А ты сам как думаешь?» Желательно выделить какое-нибудь посильное дело, за которое ребенок будет отвечать сам (например, дома — чистка обуви, уборка мусора, в классе — уход за растениями). Со временем поручения можно усложнять, а сферу ответственности расширять. Важно помнить, что любое качество можно развить: и сострадание, и ответственность, и волю. Уже после этого следует выбирать профессию: осознанный выбор может сделать только взрослый человек; ребенок (даже биологически совершеннолетний) вообще ни на какой выбор не способен. *Не рекомендуется брать на себя решение проблем «вечного ребенка»: выполнять за него домашние задания, устраивать на работу или в вуз, давать деньги и пр.*

5. «Ментор» (женский вариант «Мальвина»).



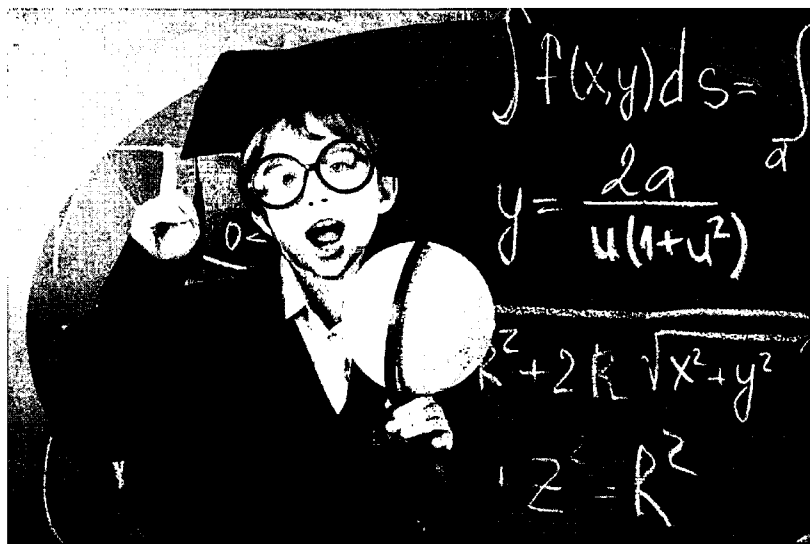
Нетрудно вспомнить хотя бы одного коллегу, одноклассника или однокурсника, который цепляется к каждому слову, постоянно поправляет учителя, начальника, родителей и готов до хрипоты спорить со случайным прохожим или продавцом. Такие люди очень любят сравнивать себя с теми, кто в чем-то уступает, могут по этому принципу создавать семьи: «я его пожалела, с ним никто не дружит» или «она слабая, нуждается в защите». Болезненно переживают, если кто-то оказался лучше. Завистливы и ревнивы. Такие ученики с первого класса начинают воспитывать всех, раздражая педагогов и одноклассников. Даже если такой ребенок старательно учится, в классе его недолголюбивают: занудство, критиканство, стремление любой ценой настоять на своем авторитета не прибавляют. Позиция «я прав всегда, а ты не прав» проявляется так же ярко в вузе и трудовом коллективе с теми же последствиями. Сложности возникают буквально сразу из-за отсутствия социальной гибкости. Сам человек своей проблемы не осознает, рано разочаровывается, замыкается в себе, и, как следствие, любой выбор становится затруднительным, а работа – ненавистной. Кроме того, стремление «ментора» критиковать и делать замечания само по себе значительно снижает трудовую мотивацию: работа превращается в непрерывное выискивание негативных аспектов. В итоге, чем больше «ментор» что-то кому-то доказывает, тем меньше окружающие воспринимают его «благие намерения».

Основная проблема — желание с детства быть во всем правильным, то есть хорошим, доведенное до крайности, заставляет «ментора» («Мальвину») искать изъяны в других, чтобы скрыть свои собственные. В итоге человек постоянно всем недоволен, ноет и жалуется на несовершенство мира, так как сам старается во всем видеть отрицательные стороны. Порочный круг замыкается.

Что делать? Такого молодого человека важно научить видеть и воспринимать реальность, чтобы, как гласит пословица, «иметь силу изменить то, что можно изменить, смелость — принять то, что нельзя изменить, и мудрость — отличить одно от другого». Полезно как можно чаще моделировать последствия своих поступков и высказываний при помощи вопросов: «Зачем я это говорю? К чему это приведет? Насколько это важно и уместно в данной ситуации?» И, разумеется, ориентировать «ментора» («Мальвину») на собственную индивидуальность, а не на сравнение с другими.

Не рекомендуется поощрять «ментора» («Мальвину») на соревнования: любой исход будет порождать противоборство и все больше отдалять от реального восприятия своей собственной сущности.

6. «Редкий бриллиант».



В фокусе внимания такого человека — искренняя вера в собственную исключительность и гениальность. Складывается очень рано под влиянием семьи: зачастую родственники убеждают своего ребенка и окружающих в его

уникальности; всемерно поощряются любые неординарные проявления. Разумеется, гениальность должна быть оценена всеми. Так, если «редкий бриллиант» произнес на утреннике что-то вроде «птичка прилетела и на елку села», ему обязаны дать суперприз. И когда творения «вундеркинда» не тянут даже на шуточный комплимент, вера в собственную исключительность и серость остальных людей крепнет. Со временем формируется убеждение человека в том,

что «серая масса» его не понимает и не ценит по достоинству. Профессиональные склонности при выборе образовательного маршрута не учитываются, главное — чтобы вуз был престижный, даже если знания и способности весьма скромные. Понятно, что учиться в серьезном вузе такому студенту нелегко даже на платном отделении, а освоить специальность и занять достойное место в профессии — совсем нереально. Нередко такие люди неадекватны обстоятельствам и неуживчивы в коллективе из-за своих непомерных притязаний.

Основная проблема — завышенная самооценка при отсутствии реальных способностей в выбранной области и, как следствие, неправильный выбор профессии, сферы деятельности: человек просто «садится не в свои сани».

Что делать? Прежде всего, прекратить «распевать мантры» о собственной гениальности, непризнанности и честно ответить себе на вопросы: «Что я делаю не так? Почему возникают сложности с обучением и профессиональной деятельностью? Правильно ли я выбрал профессию и как я реально смогу проявить себя в этой области? Кому-нибудь нужны результаты моего труда?»

Не рекомендуется принижать окружающих, искать «обходные пути» (тянуть время, покупать справки), поощрять бессмысленные нереалистичные идеи.

7. «Мимоза»



От природы у «мимозы» не очень крепкое здоровье и слабая, чувствительная нервная система. Ранимость, пугливость, трусость, излишняя осторожность, плаксивость — самые характерные поведенческие реакции в любой ситуации. Поведение диктуется мотивом избегания неудач, признаки которого — обидчивость, мнительность, уход в себя, самокопание и т.п. Особенно болезненно «мимоза» реагирует на критику и замечания в свой адрес. В школе звезд с неба не хватает, но компенсирует усидчивостью. Даже незначительная трудность легко выбивает такого ученика из колеи. Настроение всегда снижено

на фоне высокой тревожности и нейротизма. Все это создает сложности в учебе, во взаимоотношениях и проецируется на выбор профессии, а в дальнейшем — на трудовую деятельность и все другие сферы.

Основная проблема — традиционно окружающие жалеют «мимозу», стараются создать особые, тепличные условия. Жалость не только не способствует развитию жизнестойкости, но со временем делает человека морально, а зачастую и физически неполноценным.

Что делать? Деликатно, постепенно тренировать нервную систему «мимозы» подобно тому, как мы тренируем тело. Не жалеть и не потакать, а научить принимать свои сложности, неудачи, «поражения» с пользой, извлекая из всего уроки и рассматривая это как ступени для становления личности. С проблемой человек может справиться только через преодоление себя, и его необходимо обучить рациональному, осмысленному восприятию ситуации и своих особенностей.

Не рекомендуется создавать особые условия для «слабеньких», настраивать их на враждебность окружающего мира, обвинять других в черствости. Нельзя культивировать слабость: это чревато последующей симуляцией собственной уязвимости, нарушением волевой саморегуляции, отказом отличной ответственности в трудовом или учебном коллективе.

Коррекция профессиональных планов в любом случае возможна, так как тот или иной «портрет» не возникает спонтанно, а формируется в течение длительного времени, причем процесс формирования можно легко проследить в динамике от начальных классов до проявления проблемы. А значит — выход есть!

Прежде всего, необходимо научиться видеть реальность и жить в ней, отбросив иллюзии. Для этого нужно как можно чаще задавать себе вопросы:

- «Каков мой ребёнок?
- Что его волнует?
- Что происходит вокруг него?
- Что говорят мне окружающие и слышу ли я их?
- Берет ли он на себя ответственность за свою жизнь?»

Эти вопросы помогут понять смысл происходящего. Не менее важно учитывать как можно больше личных качеств. Если же профессиональный выбор осуществляется на основе всего лишь двух - трех личных качеств, возможны очень неприятные последствия: профессиональное выгорание, конфликтность, алкоголизм, нервные срывы, взяточничество и т.п.

3-й шаг – согласованность действий и принятие решения ребёнка

В своей жизнедеятельности родители планируют, программируют, а иногда и реализуют задуманное без согласованности со своими детьми. Двигаясь к своей цели, они бессознательно формирует ряд представлений о том, «как оно будет». Таким образом, занимаясь вопросами ожиданий взрослых, формируя разностороннее, гибкое отношение к результату ожиданий, мы способствуем развитию инфантильности и профессиональной неграмотности своих детей. Сегодня мы с вами поработаем над тем, как найти положительные стороны в ситуациях, которые не соответствуют нашим ожиданиям. Давайте немного поговорим о том, как часто мы получаем не то, что ожидаем. У кого-то это происходит часто, у кого-то — не очень. Может ли кто-либо привести пример того, как это бывает? (Участники по желанию приводят примеры; в случае отсутствия примера ведущий приводит его сам.) Человек устроен так, что ожидания являются неотъемлемой частью его жизни. Вы ожидаете от своих детей хороших результатов, а что если...

Упражнение «Фрукт на любой вкус» (время - 10-15 мин.).

Для начала обратимся к нашему воображению. Представьте себе, пожалуйста, тот фрукт, который вам бы хотелось сейчас получить. Если хотите, можете закрыть глаза. Постарайтесь представить его как можно лучше: какой он на ощупь, какого цвета, вкуса, каков его аромат (*участники выполняют задание на визуализацию*). Каждый представил тот фрукт, который желал бы получить. А теперь можно открыть глаза.

Моя знакомая фея Плодородия может исполнить желание, стоит только попросить ее об этом, сказав: «Фея, мне бы очень хотелось получить...» — и назвать тот фрукт, который вы себе представили. Давайте каждый по очереди скажет фее о своем желании. (*Участники по очереди называют фрукт, однако*

ведущий раздает совершенно другие фрукты, создавая ситуацию фрустрации, и с юмором комментирует свои действия.)

Наша фея — дама пожилая, и слух ее все время подводит. Несмотря на то, что она очень старалась как можно лучше выполнить просьбу, каждый получил не то, что хотел.

Однако у нас всегда есть возможность как-то сформулировать свое отношение к тому, что мы имеем сейчас. Давайте попробуем это сделать, продолжив фразу: **«Я не получил манго, зато у меня есть лимон, который может стать прекрасным дополнением к вечернему чаепитию»**. (*Участники, используя шаблон, говорят о своем отношении к данной ситуации.*)

«Великая наука жить счастливо состоит в том, чтобы жить только в настоящем», — говорил Пифагор. Быть в настоящем — значит полноценно воспринимать происходящее с нами и вокруг нас. Сегодняшнее занятие поспособствовало тому, чтобы мы сосредоточились именно на настоящем, на том, что у нас есть в данный момент. Плоды в ваших руках не соответствовали вашим ожиданиям. Однако вы сумели увидеть положительное в этой ситуации. Наши дети не всегда оправдывают наши ожидания, но у нас всегда есть возможность посмотреть на них с другой стороны. И опыт, который вы сегодня приобрели, поможет вам скорректировать профессиональные планы своих детей, учитывая их интересы и способности, а главное – мудро принять их решения даже вопреки вашим желаниям.

5. Самодиагностика «Насколько вы терпимы? (методика О.И Тушкановой).

6. Прощание.

«Именно сегодня» - так назвал одну из своих книг Д.Корнеги. Я приглашаю вас в завершение нашей встречи прислушаться к словам классика.

1. Именно сегодня Я проведу полчаса в покое и одиночестве, и постараюсь расслабиться
2. Именно сегодня Я приспособлюсь к жизни, которая окружает меня, и не буду пытаться приспособить всё к своим желаниям.
3. Именно сегодня Я позабочусь о своём организме.
4. Именно сегодня Я уделю внимание развитию своего ума.
5. Именно сегодня Я займусь нравственным самоусовершенствованием.

6. Именно сегодня Я буду ко всем доброжелательно настроен.
7. Именно сегодня Я буду жить только нынешним днём, не стремясь решить проблему всей моей жизни сразу
8. Именно сегодня Я буду радоваться жизни и буду счастливым!

Рефлексия: поделитесь своими впечатлениями, что понравилось, какие чувства вызвало собрание.

Удачи ВАМ!