



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ НОВОАЛЕКСАНДРОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ПРИКАЗ

31 января 2022 г.

№ 61

г. Новоалександровск

Об утверждении Положения о мониторинге системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, расположенных на территории Новоалександровского городского округа

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года «273-03 «Об образовании в Российской Федерации», в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования системы управления качеством образования в Новоалександровском городском округе

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о мониторинге системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, расположенных на территории Новоалександровского городского округа (приложение 1)
2. Назначить пилотными школами МОУ гимназия №1 г.Новоалександровска, МОУ СОШ №2 ст.Григорополисской, МОУ СОШ №6 с.Раздольного, МОУ СОШ №11 х.Красночервонный показывающие стабильно высокие результаты по ГИА, ВПР, РПР, в конкурсах, олимпиадах.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования Н.В.Бороденко.

Начальник управления образования администрации Новоалександровского городского округа Ставропольского края



Н. Н. Красова

Приложение к приказу
управления образования
администрации Новоалександровского
городского округа Ставропольского
края от г. №

**ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ СО
ШКОЛАМИ
С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
ОБУЧЕНИЯ И/ИЛИ ШКОЛАМИ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В
НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ,
РАСПОЛОЖЕННЫМИ НА ТЕРРИТОРИИ
НОВОАЛЕКСАНДРОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА.**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, показатели мониторинга образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНОР), методику их расчета, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений.

1.2. Положение разработано в соответствии со статьей 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указом Президента Российской Федерации от 26.03.2008 № 404 «О создании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»; Федеральным законом от 10.12.1995 № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».

1.3. Мониторинг образовательных результатов ШНОР основан на принципах объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

2. Цели и основные задачи мониторинга

2.1. Цель мониторинга - анализ результатов деятельности ШНОР с целью оказания методической помощи по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников, организации условий для функционирования образовательных организаций (далее – ОО) и повышения качества обучения;

- оказание адресной помощи школам с низкими образовательными результатами (ШНОР) и школам, находящимся в неблагоприятных социальных условиях путем реализации для каждой образовательной организации комплекса адресных мер поддержки, разработанного с учетом

результатов предварительной комплексной диагностики, определившей рисковые профили каждой школы.

2.2. Основные задачи:

- выявить динамику образовательных результатов по результатам оценочных процедур;
- проанализировать кадровый состав и уровень сформированности профессиональных компетенций педагогических работников ШНОР;
- провести анализ условий ведения образовательной деятельности в ШНОР и выявить основные факторы, влияющие на результаты обучения;
- подготовить методические рекомендации повышения качества обучения для ШНОР;
- создать условия для сетевого взаимодействия
- развитие муниципальных управленческих механизмов управления качеством образования, в том числе:
 - системы методической поддержки учителей;
 - системы мониторинга качества повышения квалификации учителей;
 - системы помощи школам с низкими образовательными результатами;
 - системы мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций.
- разработка «Дорожной карты» по мерам поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- организация консультирования участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта;
- мониторинг хода реализации программы и оценка результативности принимаемых мер.

3. Показатели мониторинга используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- 1) доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска, от общего числа школ в Новоалександровском городском округе (%)
- 2) доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся (%)
- 3) доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики

положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)(%)

4)доля школ, охваченных методической помощью и поддержкой(%)

5)хват школ сетевым взаимодействием (%)

4. Организация мониторинга

4.1 Информацией для анализа являются:

- результаты федеральных (ГИА-9, ГИА-11, ВПР) и региональных оценочных процедур, опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей);

- формы сбора (в формате Excel) данных об образовательной организации в рамках процедуры оценки результативности деятельности образовательных организаций Шпаковского МО;

-отчеты о самообследовании;

- информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

4.2. По каждой ШНОР проводится анализ внутренних и внешних причин низких результатов обучения.

4.3. На основе проведенного анализа совместно с педагогическим коллективом ШНОР разрабатывается программа («дорожная карта») повышения качества обучения, адресные практические рекомендации, программы повышения квалификации педагогов, планируются активные формы работы с родительским сообществом и обучающимися для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения.

4.4. Результаты мониторинга могут быть основой для принятия эффективных управленческих решений на уровне муниципалитета, образовательной организации по повышению качества обучения в ШНОР.

4.5. По результатам ежегодных мониторингов выявляется динамика показателей результатов обучения ШНОР эффективность принятых мер.

5. Анализ основных проблем в деятельности школ.

Методической службой системы образования Новоалександровского городского округа был проведен комплексный анализ, который выявил причины, не позволяющие образовательным организациям достичь достаточного уровня образовательных результатов обучающихся.

1.Особенности педагогического состава:

-нестабильность педагогического состава

-нехватка педагогических кадров определенной направленности

-высокая нагрузка учителей, поскольку вакансии распределяются между учителями школы

-внешнее совместительство

-учителя преподают по несколько предметов

2. Высокий процент обучающихся, для которых русский язык не является родным.

3. Особенности семьи: низкий социально -экономический и культурный статус родителей, слабый контроль со стороны родителей, низкая учебная мотивация детей и низкая заинтересованность родителей в учебной деятельности детей.

4. Отсутствие высокоскоростного Интернета

5. Отсутствие дефектологов, психологов, логопедов

6. Отсутствие молодых специалистов.

7. В связи с высокой загруженностью учителей, недостаточное проведение дополнительной работы со слабоуспевающими учащимися.

8. Слабый контроль администрации школы за проведением уроков педагогами.

9. Высокая доля педагогических работников пенсионного возраста

10. Текучесть кадров.

6. Ожидаемые результаты:

1. Повышение образовательных результатов обучающихся.

2. Повышение профессиональной компетентности педагога.

3. Рост числа родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы. Увеличение количества родителей, удовлетворённых деятельностью школы.

4. Рост числа обучающихся, охваченных программами дополнительного образования.

5. Сформированность образовательной социокультурной среды школы, обеспечивающей формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, её социальную активность.

7. Механизмы реализации.

Достижение поставленной цели и задач осуществляется через:

-принятие эффективных решений и мониторинг их исполнения;

-разработку мер адресной поддержки с учетом проблем конкретной школы;

-механизмы социального партнерства, сетевого взаимодействия управления образования, общеобразовательных организаций, государственных и социокультурных организаций (при необходимости);

-эффективное использование внутренних и внешних ресурсов;

-обеспечение информационной открытости реализации мероприятий программы.

8. Основные направления работы.

8.1. Работа с кадрами:

-Устранение дефицита педагогических кадров.

-организация на муниципальном уровне мониторинга кадровых потребностей;

-решение вопросов дефицита педагогических кадров с использованием ресурсов организаций высшего профессионального образования, в том числе путем привлечения к работе в образовательных организациях

студентов старших курсов, обучающихся на педагогических специальностях;

- внедрение практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды, в том числе с привлечением педагогов из сильных школ к проведению уроков в школах с дефицитом педагогических кадров.

8.2.Повышение предметной, методической, психолого-педагогической компетентности педагогических работников:

Проблемы ликвидации кадрового дефицита и организации возможностей для эффективного профессионального развития педагогов выходят за рамки одной школы и являются общесистемными проблемами, требующими решения в том числе на муниципальном уровне.

8.3.Повышение эффективности управления в школе:

-мотивация руководства образовательной организации на улучшение образовательных результатов обучающихся;

-объективность оценивания результатов обучения;

-эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

-повышение качества адаптации и инклюзии в образовательную среду обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

-повышение качества профориентационной работы в школах.

8.4.Назначение кураторов, наставников.

Пилотными школами определены МОУ гимназия №1 г.Новоалександровска, МОУ СОШ №2 ст.Григорополисской, МОУ СОШ №6 с.Раздольного, МОУ СОШ №11 х.Красночервонный показывающие стабильно высокие результаты по ГИА, ВПР, РПР, в конкурсах, олимпиадах.