

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

В общеобразовательных учреждениях необходимо на классных часах, в урочной и во внеурочной деятельности, системе дополнительного образования проводить широкое информационное ознакомление о профессиях рынка труда. Во время обучения невозможно ознакомить школьников со всеми профессиями, встречающимися на практике. Однако многие профессии предъявляют ряд общих требований к человеку. Знакомя подростков с этими требованиями, можно расширить и их представления о самих профессиях.

Изучение и выявление склонностей и способностей подростков является чрезвычайно важной составляющей в выборе профессии. Проявление интереса к предстоящей профессиональной деятельности должен быть целенаправленным, а не случайным. Задача образовательного учреждения заключается в создании условий для развития личностного фактора каждого обучающегося, а не чрезмерное оказание влияния взрослого на данный выбор.

Целенаправленная работа учителей-предметников, методических объединений, классных руководителей, психологов, родительской общественности должна быть взаимосвязанной и прослеживаться во всех мероприятиях, проводимых для учащихся по профориентационной деятельности.

Целью профессиональной ориентации как составляющей профильной и профессиональной подготовки является:

- оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки и принятия решения в выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда;
- создание условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению.

ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

К ПРОФИЛЬНОМУ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЫБОРУ

НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП – в процессе игровой учебной деятельности обучающихся получение первоначальных знаний о мире профессий (1-е-4-е классы).

I ЭТАП: обучение обучающихся 5-х-7-х классов - получение общего представления о сферах жизнедеятельности общества и о профессиональном предназначении человека; основная цель данной ступени – заинтересованность школьников трудовой деятельностью через выполнение доступных работ, создания ощущения радости от выполненных изделий, возможность проявить собственную индивидуальность, овладение начальными навыками самообразования, расширение знаний о сферах деятельности человека и поле профессий.

II ЭТАП: *пропедевтический этап* - предполагает углубление знаний и формирование умений обучающихся 8-х-9-х классов по учебным предметам, профессиональное самоопределение по возможности выбора поля деятельности. Для этой цели в процессе диагностики интересов, с одной стороны, необходимо отбирать наиболее востребованные школьниками виды

деятельности, корректировать образовательный процесс в зависимости от потребностей обучающихся; с другой стороны, формировать технологический кругозор (политехнические знания) для возможности обоснованного профессионального выбора с учетом широкого спектра видов профессиональной деятельности. К концу 9-го класса обучающиеся должны реально представлять свои возможности в удовлетворении жизненных потребностей, осознанно выбрать сферу профессиональной деятельности.

На данной ступени очень важны контакты общеобразовательной школы с учреждениями начального и среднего профессионального образования, взаимодействие с которыми позволит расширить возможности осуществления ориентации школьников профессиональной деятельности.

На этом этапе осуществляется:

- презентация «образовательной карты» территории;
- предварительная диагностика образовательного запроса школьников с учетом мнения их родителей, основных мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей.
- обучение способам принятия решения о выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности;
- организация процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих строить версии о предрасположенности к тем или иным направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения;
- анализ образовательных ситуаций, в которых создаются условия для выявления основных ограничителей (затруднений, проблем) свободы выбора профиля обучения.

III ЭТАП: *завершающий этап* - в сфере образования обучающихся 10-х-11-х классов важна профильная направленность с целью изучения рынка образовательных услуг в районе и городе, расширение перечня профессий, связанным с профессиональными компетенциями по основам профессии. На данной ступени важны контакты с Центрами занятости о постоянно обновляющейся информации в запросах рынка труда на те или иные профессии:

- реализуются «пробы выбора профиля обучения», серии эвристически ориентированных заданий, прогнозирующих соответствие личностной заинтересованности школьников в обучении на данном профиле и его возможностей требованиям избираемого профиля;
- используются «матрицы» и «схемы» альтернативного выбора, позволяющие формулировать, ранжировать и наглядно, «количественно» соотносить аргументы «за» и «против» совершаемого выбора профиля.

Уважаемые коллеги, необходимо помнить, что процесс социализации подростков протекает сложно, нёвно, со множеством противоречий как объективного, так и субъективного характера. На большинство обучающихся при принятии решения о получении профессионального образования влияют родители и окружающая среда. Профильная и профориентационная деятельность образовательного учреждения будет эффективной во взаимодействии системы: «учитель – обучающийся – родитель».

УЧУИТ

УЧУИТ

1. Ознакомление обучающихся с профессиями в процессе изучения содержания учебного материала по профилю при классно-урочной системе и системе дополнительного образования.
2. Проведение беседы с обучающимися о значении правильного профессионального выбора.
3. Систематическое изучение интересов, склонностей и способностей подростков путем наблюдения, личных бесед, сравнительных характеристик при совместной деятельности с психологом и классным руководителем по результатам анкетирования школьников.
4. Обеспечение участия каждого ученика с учетом интереса, склонностей и индивидуальных особенностей путем вовлечения в посещение занятий по дополнительному образованию, элективных курсов, творческих групп по интересам и самостоятельного творчества (по индивидуальному плану).
5. Включение профориентационной тематики в оформление учебных кабинетов.
6. Проведение консультаций с обучающимися и родителями (постоянная взаимосвязь классного руководителя с родителями), оказание помощи в осознанном выборе конкретной профессии.
7. Привлечение родителей обучающихся к участию в школьных мероприятиях по информационной направленности о профессиональной деятельности.