

**Справка по итогам контроля
работы учителей русского языка и литературы, математики МОУ СОШ
№8 ст.Кармалиновской по подготовке к ГИА-2021
выпускников 9 и 11 классов в 2020-2021 учебном году**

Тема контроля: Система организации подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ».

Цель контроля: Анализ работы учителей по подготовке учащихся к ГИА по русскому языку и математике.

В соответствии с приказом управления образования от 6 августа 2020 года №329 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году на территории Новоалександровского городского округа Ставропольского края проведена проверка учителей русского языка и литературы, математики по подготовке учащихся к итоговой аттестации 2021 года за период сентябрь 2020 года по январь 2021 года.

Период контроля: февраль 2021 года.

Анализ показал, что подготовка к государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9 и 11 классах ведется целенаправленно и систематически по определенному плану:

- учащиеся 9 и 11 классов, родители (законные представители) ознакомлены с Положениями о проведении итоговой аттестации, рекомендациями по подготовке к итоговой аттестации. По мере выхода новой информации учащиеся знакомятся с нею;

- на школьных методических объединениях учителей-предметников разработано Положение «О деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями». Разработан план работы по подготовке к ГИА по русскому языку со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на 2020-2021 учебный год, а также методические рекомендации для работы со слабоуспевающими учащимися. Учителя-предметники оформили и ведут папки:

- тематический контроль знаний учащихся»

-«диагностические карты» на каждого учащегося. Папки тематического контроля знаний содержат план школы по работе со слабоуспевающими учащимися, план учителя-предметника по работе со слабоуспевающими, графики индивидуальной работы, списки слабоуспевающих учащихся, индивидуальные карты слабоуспевающих учащихся, рекомендации по работе со слабоуспевающими учащимися, задания по ликвидации пробелов в знаниях; мониторинг успеваемости по итогам письменных работ, динамика успеваемости по результатам индивидуальной работы, мониторинг результатов контрольных и диагностических работ.

Учителями русского языка и математики (Бондаренко Надеждой Александровной и Крапивиной Людмилой Григорьевной) проводятся индивидуальные занятия с учащимися по разработанным графикам, на которых выполняются задания в дополнительных тетрадях и на карточках (в том числе и в тестовой форме).

В списках, составленных на начало учебного года, в 9 классе по русскому языку по русскому языку было 5 слабоуспевающих учащихся (Гибрадзе М, Бельская А., Банюкова А., Смиронова Д., Пашков С.). В третьей четверти отмечается положительная динамика и можно отметить повышение уровня знаний у Банюковой А., Смироновой Д., Пашкова С., что позволило им перейти из «группы риска» к более стабильным результатам.

В списках, составленных на начало учебного года, в 11 классе по русскому языку было 2 слабоуспевающих учащихся (Головашкин Денис и Сурцева Вероника). В третьей четверти можно отметить повышение уровня знаний у Головашкина Дениса и Сурцевой Вероники, что позволило им перейти из «группы риска» к стабильным результатам.

Ведется также работа над повышением качества обучения с успевающими учащимися 9, 11 классов по русскому языку. Учителями – предметниками на уроках осуществляется дифференцированный подход в обучении учащихся: разноуровневые тесты для самостоятельной работы, фронтальный и индивидуальный опрос, индивидуальные консультации по темам, вызывающим затруднения, взаимодействие с классным руководителем и психологом (рекомендации психолога). В связи с этим наблюдается повышение уровня подготовки к ГИА: в 9 классе у Сыромятниковой Э, Сыромятниковой А, Шевцова И., Дулина И., Колесниковой А., в 11 классе у Загеева А, Тимоновой А., Черкашиной Д., показывавших ранее нестабильные результаты

Классы по уровню знаний по математике разбиты на 3 группы.

В 11 классе по математике на начало года в группу риска входило 2 человека, на конец года -1 человек ; в 9 классе - 6 человек.

Для каждого из слабоуспевающих выявлены причины отставания в обучении и составлен индивидуальный план коррекционной работы по ликвидации пробелов в знаниях при подготовке к итоговой аттестации.

Основными направлениями работы при подготовке к итоговой аттестации являются:

1. Восполнение пробелов базовых знаний.
2. Формирование индивидуального справочника учащегося.
3. Отработка основных типов заданий по разделам и темам.
4. Отработка основных алгоритмов при решении задач базового уровня.
5. Рассмотрение комплексных заданий.
6. Отработка навыков самостоятельного решения элементарных базовых заданий.
7. Достижение базового уровня знаний согласно требованиям КИМов.

Подготовка к итоговой аттестации идет во время элективных курсов, на дополнительных занятиях и индивидуальных консультациях, в каникулярное время. На этих занятиях разбираются основные типы заданий по разделам и темам, отрабатываются основные алгоритмы при решении заданий базового уровня, разбираются КИМы в целом. Домой даются тренировочные работы. На дополнительных занятиях отрабатываются навыки выполнения тех заданий, где допущена ошибка и подробно разбираются те задания, с которыми учащиеся не смогли справиться. Проводятся тренировочные работы. После выполнения работы анализируются ошибки и даются конкретные рекомендации по устранению пробелов в знаниях.

Рекомендации:

1. Учителям математики и русского языка 11 класса:

- Проанализировать результаты тренировочных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся.
- Своевременно обновлять предметные уголки по подготовке к ЕГЭ, которые находятся в кабинетах.
- Проводить работу по подготовке учащихся к ГИА по плану школы, работать в тесном контакте с учителями–предметниками.
- Своевременно сообщать родителям учащихся, не посещающим занятия без уважительных причин или неуспевающих по предмету учебного плана, о возникших проблемах (отражать в материалах).

Методисты МИДЦ



Е.М.Попова



Э.А.Бабанова