



**Ставропольский краевой институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников образования**

Мониторинг профессиональных дефицитов и профицитов педагогов в рамках реализации национальной системы учительского роста

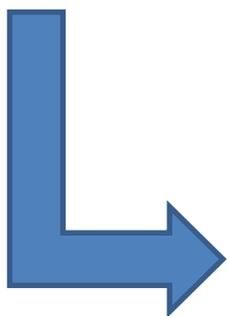
**Цифанова Ирина Владимировна,
канд. ист. наук,
руководитель лаборатории развития
региональной системы образования**

09 декабря 2019 год

Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования



- 23 декабря 2015 года Президент России В.В. Путин поручил Правительству РФ разработать проект национальной системы учительского роста



- Система должна не только обеспечить проверку компетенций, но и содержать в себе механизмы, способствующие карьерному росту современного учителя и повышению качества образования за счет диагностики проблемных зон педагогов и оказания им методической помощи.

Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования



предметные

методические

психолого-педагогические

коммуникативные



профессиональный дефицит

это отсутствие или
недостаточное развитие
профессиональных
компетенций
педагогических работников,
вызывающее типичные
затруднения в реализации
определенных направлений
педагогической
деятельности

ЕФОМ

оценка

аналитика в
области
профессиональных
дефицитов

управленческие
действия



С 23 по 30 октября
2019 г. по заказу
Федеральной службы
по надзору в сфере
образования и науки



исследование компетенций работников организаций, осуществляющих
образовательную деятельность по образовательным программам общего
образования.



Общее количество участников по
Ставропольскому краю - 314



Основной целью исследования было создание и апробация подходов и инструментария для оценки компетенций педагогов.



Ставропольский краевой институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников образования

СКИРО ПК и ПРО

Часть 1
диагностической
работы

- Нацелена на исследование предметных компетенций учителей-предметников. Задания разработаны с учетом действующего стандарта, а также современных требований к учителю-предметнику

Часть 2
диагностической
работы

- Нацелена на исследование методических компетенций учителей. Задания разработаны с учетом современных педагогических технологий, а также на оценку владения учителем основных принципов обучения обучающихся с ОВЗ



Иностранный язык (английский)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ части 1 (предметные компетенции)

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

9. Match the words to form phrases. There is one extra word you do not need.

A. cast	1. bliss
B. come	2. real
C. peak	3. a compliment
D. utter	4. hours
E. pay	5. what may
	6. a spell

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА НА ДОПОЛНЕНИЕ

10. Fill in the gap with one word.

Did you get _____ to your dentist or will you call him later?

Answer: _____

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ части 2 (методические компетенции)

Задание 13.

Представьте, что Вам предстоит организовать выполнение учениками учебных проектов для формирования социокультурной компетенции в рамках темы “Food”.

- 1) Сформулируйте темы трех учебных проектов для обучающихся начальных классов, 5-9 классов, 10-11-х классов (один проект в каждой возрастной категории).
- 2) Выберите один из предложенных Вами проектов, укажите:
 - a. цель проекта;
 - b. основные ресурсы (материально-технические, информационные и др.), которые будут использоваться в ходе работы над проектом. Кратко поясните, для чего они необходимы.
- 3) Предложите один вариант возможного «продукта» данного проекта, который может быть подготовлен учениками с использованием указанных Вами ресурсов.



Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования

профессиональные дефициты учителей иностранного языка в области предметных компетенций:

- определение последовательности лексических единиц, моделей префиксально-суффиксального словообразования, лексической сочетаемости, выбором послелогов;
- Владение словообразовательными моделями и лексико-грамматическими коллокациями
- определение вариативного выражения грамматической категории модальности английских глаголов;
- умение интерпретировать и оценивать содержание публикаций научно-познавательного характера, произведений/отрывков из произведений художественной литературы, формулировать позицию, исходя из предложенных аргументов.

профессиональные дефициты учителей иностранного языка в области методических компетенций:

- трудности при формулировании тем проектов, направленных на формирование социокультурной компетенции обучающихся, выбором конкретных интернет-ресурсов, необходимых для выполнения проектов по определенной теме;
- оценивание развернутых ответов в формате ЕГЭ (завышение баллов), комментарием
- достижение ученика и предложения по дальнейшей работе с учетом привлечения ИКТ;
- выбор методического приема или технологии обучения, которые соответствовали бы данной теме и органично вписывались бы в структуру урока.

география

Пример предметных заданий

- 1. В какой республике в составе России проживает народ финно-угорской группы уральской языковой семьи? Укажите верный ответ.
 - 1) Северная Осетия
 - 2) Удмуртия
 - 3) Башкортостан
 - 4) Якутия
- 2. На каком меридиане расположен пункт, если известно, что в полдень по времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в нем составляет 9 часов? Укажите верный ответ.
 - 1) 45° в.д.
 - 2) 30° з.д.
 - 3) 45° з.д.
 - 4) 135° в.д.

Пример предметных заданий

11. Прочитайте предложенный Вам текст и выполните по нему задания.

Как можно увеличить продолжительность жизни?

На конвейере автомобильного завода собирается новенькая машина. Заводы-смежники поставили сотни узлов и деталей: мотор, колесные диски, шины, стекло, электрооборудование, металл, обшивку для сидений и многое, многое другое. Все это собирается, готовая машина съезжает с конвейера, доставляется на торговую базу. Туда приходит покупатель, опробует ее, оплачивает, едет на ней домой, но по дороге заезжает на склад металлолома, где ставит машину под пресс и выбрасывает ее на свалку. Это невозможно! – скажете вы. А теперь сравните: женщина вынашивает ребенка, в муках рождает его, выкармливает, воспитывает, тратя на это лучшие годы жизни, здоровье, деньги... Затем ребёнок идет в школу, много лет в ней учится, и все это время родители его содержат, учителя учат, вкладывают в него знания и умения. После школы он получает профессию, начинает работать, но вскоре гибнет из-за несчастного случая. Огромный труд многих людей, годы жизни родителей – все зря... (География России: учеб. для 8–9 кл. общеобраз. учреждений / под ред. А. И. Алексеева: в 2 кн.– М.: Дрофа, 2001. – Кн. 1: Природа и население. 8 кл. – С. 245)

11.1. О каком демографическом показателе идет речь в тексте? Выберите правильный ответ на основе текста.

География

15. Представьте, что Вам необходимо провести в 6 классе урок географии по теме «Человек и гидросфера» в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

- Сформулируйте целевую установку данного урока: определите предметные и (или) метапредметные, и (или) личностные результаты, на достижение которых может быть ориентирован урок с учетом возраста обучающихся, места урока в решении задач начального курса географии и школьного географического образования в целом.

- Назовите не менее трех образовательных технологий проведения данного урока. Укажите методические приемы одной из предложенных Вами образовательной технологии, которые уместно использовать на данном уроке для достижения поставленных целей. Кратко опишите, как Вы планируете использовать один из методических приемов, формированию каких образовательных результатов будет способствовать методический прием. Ответ оформите в виде таблицы.

Пример методического задания

Образовательная технология	Планируемые результаты урока	Методический прием	Пример использования на уроке

- Укажите средства обучения, включая средства ИКТ, которые необходимо использовать на уроке для реализации одной из предложенных Вами образовательных технологий.

- Представьте, что среди учеников Вашего класса есть ученик, для которого русский язык не является родными. Что необходимо учесть при планировании урока? Кратко опишите вариант организации деятельности на уроке ученика с особыми образовательными потребностями.

- Сформулируйте домашнее задание для обучающихся, нацеливающее на использование ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет.

Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования



СКИРО ПК и ПРО

п
р
е
д
м
е
т
н
ы
е

- умение применять географические знания для объяснения и оценки демографических, социально-экономических, геоэкологических процессов, решения географических задач
- умение географического анализа и интерпретации разнообразной информации (особенно географических карт)

м
е
т
о
д
и
ч
е
с
к
и
е

- умение формулировать триединую цель, личностные образовательные результаты для конкретного урока, проектировать задания, направленные на формирование личностных образовательных результатов обучающихся
- умение планировать индивидуализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями
- умение применять ИКТ в обучении географии;
- знания о современных образовательных технологиях, умений их применять при обучении географии.

Профессиональные дефициты учителей географии

Искусство (МХК)

Пример предметных заданий



11. Проанализируйте изображения и ответьте на вопросы 11.1–11.3

1. Как соотносятся между собой представленные изображения. Укажите правильный ответ.

- 1) содержат призыв
- 2) посвящены разным темам
- 3) созданы на одну тему, но призывают к разным действиям
- 4) призывают к одинаковым действиям и используют для этого одни выразительные средства.

2. Какую эмоцию у Вас вызывают представленные плакаты? Укажите два художественных средства, которые ее вызывают.

3. Представленные плакаты позволяют утверждать, что @ Укажите верный ответ.

- 1) плакаты посвящены Великой Отечественной войне
- 2) плакаты содержат призыв к защите Родины
- 3) плакаты показывают страх перед врагом
- 4) плакаты повествуют о победе в войне



Искусство (МХК)

Пример предметных заданий

Задание 14. На одном из занятий старшеклассники писали сочинение-эссе по мировой художественной культуре

- Ознакомьтесь с заданием, критериями его оценивания и работой ученика
- На основе работы ученика выявите его достижения и трудности в овладении знаниями и умениями по предмету
- Предложите варианты дальнейшей работы с учеником по изучению предмета и развитию мотивации к изучению искусства и мировой художественной культуры, в том числе, с использованием ИКТ

Профессиональные дефициты учителей искусства (МХК)

- В предметной части
 - соотнесение описания с памятником искусства
 - определение вида и стиля искусства
 - определение художественных средств выражения
 - определение художественных средств конкретного вида искусства
 - определение эмоционального строя произведения
 - выделение художественных средств, используемых автором(-ами) для его создания
 - отнесение памятников искусства к исторической эпохе
- В методической части
 - в указании конкретных интернет-ресурсы, ограничиваясь перечислением: «посмотреть сайты», «использовать видеоматериалы», «использовать сеть-Интернет»
 - в обосновании оценок работы обучающегося
 - в проектировании индивидуальной траектории дальнейшей работы с ним
 - в отнесении дидактического материала к определенному классу, теме

Основы безопасности жизнедеятельности

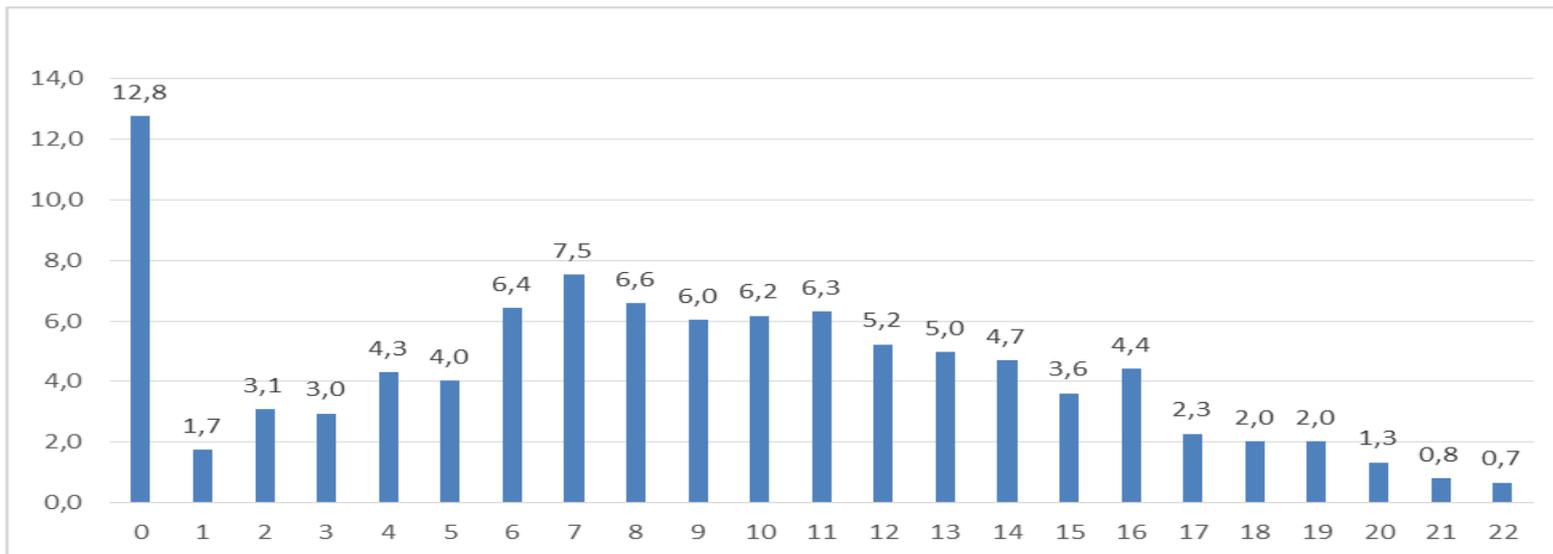


Наибольшую сложность в 1 части вызвали задания по следующим темам:

1. Оказание первой помощи.
2. Основы обороны государства и военной службы.

Природные, техногенные и социальные опасности.

ОБЖ

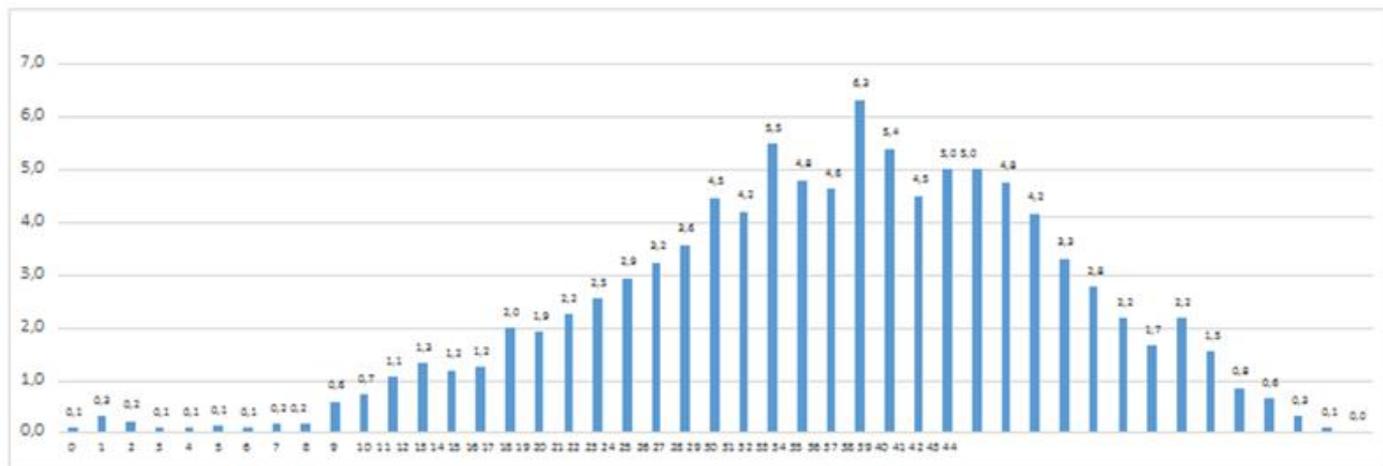


- В области второй (методической) части имеются профессиональные дефициты в проектировании системы планируемых результатов для уроков ОБЖ на основе ФГОС, выборе методов и методических приемов. Участники исследования демонстрировали низкий уровень владения способами диагностики достигнутых результатов обучения и определением их «зоны ближайшего развития»



биология

Итоги проверки предметных и методических компетенций учителей биологии



По общему распределению баллов наблюдается ситуация с основной концентрацией участников в диапазоне 22-33 баллов (52%-75% от общего количества баллов), что соответствует успешности выполнения всех заданий по биологии более 59% учителей, принимавших участие в апробации, 12% участников набрали 80% баллов и более.

биология

- в предметной части могут быть выделены следующие профессиональные дефициты:
 - у учителей отсутствует системное понимание свойств живой природы
 - отсутствуют четкие представления в отношении мутационной изменчивости
 - отсутствует четкие представления об иерархии в структуре нейроэндокринной системы
 - отсутствует понимание характеристики уровней организации живой материи
- в методической части выделены следующие профессиональные дефициты:
 - применение средств обучения биологии в современной информационной среде
 - вопросы по итоговой аттестации обучающихся по биологии
 - методы и приемы, выделяемые на основе источников приобретения знаний.

ТЕХНОЛОГИЯ

тематические блоки

•Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития:

- Современные и перспективные технологии
- История и закономерности развития техники

•Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся:

- Технологии получения и преобразования конструкционных материалов
- Технологии обработки пищевых продуктов, получения и преобразования текстильных материалов
- Основы дизайна и графической грамоты, технологии художественно-прикладной обработки материалов
- Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника
- Перспективные технологии в современном производстве
- Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности
- Технологии ведения дома

•Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального

•самоопределения:

- Профориентация и профессиональное самоопределение
- Особенности регионального рынка труда



ТЕХНОЛОГИЯ

- **В части предметных компетенций** учителей технологии есть профессиональные дефициты, связанные с:
 - - овладением методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решением творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечением сохранности продуктов труда;
 - - овладением средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
 - - формированием умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.
- **В части методических компетенций** учителей технологии есть профессиональные дефициты, связанные с:
 - трудностями при формулировании целевой установки урока с учетом возраст учеников, места темы в решении образовательных, развивающих и воспитательных задач данного курса и изучения предмета в целом;
 - - демонстрацией знания основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся;
 - - вариантами использования ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником.

Физическая культура

- Были выделены 7 содержательных линий предметной части:
 1. история ФК
 2. Антидопинг, олимпизм
 3. Медико-биологические основы
 4. Средства, принципы
 5. Методика преподавания различных видов спорта
 6. Планирование, контроль, ИКТ
 7. АФК для ЛОВЗ

Примеры предметных заданий

7. Выберите мяч для занятий:
А. Большим теннисом Б. Хоккеем с мячом

1)		4)	
2)		5)	
3)		6)	

Физическая культура

Профессиональные дефициты по результатам
исследования:

- Планирование, контроль и использование ИКТ
- Антидопинговое образование
- Занятия с лицами, имеющими особенные потребности
- Традиционные методики проведения занятий.

Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования



Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования



ПРИМЕР ЗАДАНИЯ ЧАСТЬ 1

Вопрос	Варианты ответов	Обоснован
Вам поступило обращение от родителей с просьбой сократить время большой перемены между уроками до 10 минут, чтобы дети могли уходить из школы раньше. До какого времени школа может сократить перемены?	<ul style="list-style-type: none">– продолжительность перемен между любыми уроками может быть не менее 15 минут– суммарная продолжительность перемен за один учебный день должна составлять 60 минут– <u>продолжительность перемен должна быть не менее 10 минут. при этом должна быть большая перемена длительностью 20-30 минут</u>	п. 10.12 С 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологическое требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования



СКИРО ПК и ПРО

Вариант 8, задание 9

Вопрос	Варианты ответов	Обоснование
<p>а 11-классника не пошли на физкультуру, а тались в раздевалке и курили электронные гареты. Директор школы после получения сьменных объяснений от учеников явил им приказом замечание за рушение правил внутреннего распорядка ведения, предусматривающих запрет рения табачных изделий в школе, а также конодательства об ограничении курения бака. Ученики обжаловали приказ директора школьную комиссию по урегулированию оров. Законно принятое директором шение?</p>	<ul style="list-style-type: none">- законно- незаконно- данный вопрос законом не регулируется	<p>В п. 1 ч. 1 ст. 2 Федерального закона N 15-ФЗ «Об охране з граждан от воздействия окружающего табачного дыма и посл потребления табака» указано, что под курением табака пон использование табачных изделий в цепях вдыхания возникающего от их тления. В свою очередь, табачными изд согласно ст. 2 Федерального закона от 22.12.2008 N «Технический регламент на табачную продукцию» приз продукты, полностью или частично изготовленные из табачног в качестве сырьевого материала, приготовленного таким о чтобы использовать для курения, сосания, жевания или н Таким образом, электронная сигарета не является та изделием (если исходить из того, что она не содержит Значит, в отношении электронной сигареты не действует за курение в общественных местах и в школе, поскольку лок нормативным актом школы запрещено курить табачные издеп</p>

Руководители ОО

Дефициты в части:

- особенностей регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками;
- правовая грамотность руководителей со всеми участниками образовательного процесса;
- оценки качества образования на уровне ОО.

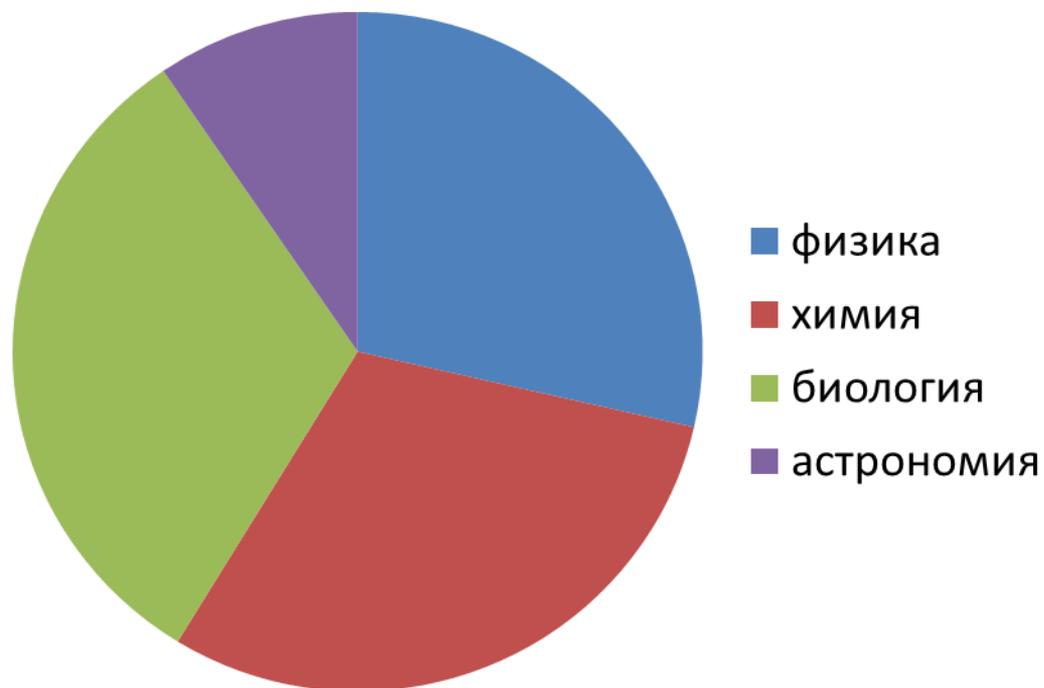
**Ставропольский краевой институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников образования**



Всего - 126 участников

С 13 по 16 ноября 2019 г

по заказу Министерства
просвещения Российской
Федерации на территории
Ставропольского края была
проведена апробация
модели оценки предметных
и методических
компетенций учителей-
предметников



обобщенная картина выявленных дефицитов:

1. эффективное планирование времени урока с учетом темпа, в котором работают обучающиеся, их индивидуальных особенностей;
2. использование вариативных подходов к оценке образовательных достижений обучающихся;
3. использование групповых форм работы (организация работ в группах и парах);
4. использование различных образовательных технологий и подходов, с учетом целей и задач урока;
5. организация проектной и исследовательской деятельности в ходе урока;
6. использование вариативных заданий: задания различного уровня сложности; задания, направленные на работу с информацией, представленной в различных видах; задания в формате международных исследований и ВПР; задания, связанные с регионом проживания; задания, выявляющие невозможность решения новых учебных задач, освоенными ранее способами; задания, направленные на открытие новых способов действий;
7. использование современных интерактивных коммуникативных технологий в соответствии с целями и задачами урока.

Педагогический профицит

- Социально-педагогическое явление, представляющее сложную, многогранную и многоаспектную характеристику педагогического профессионализма педагога

